

Принято
решением педагогического
совета МКОУ «СОШ № 6»
протокол от «04».09.2020 № 4

Принято
решением Совета
МКОУ «СОШ № 6»
протокол от «04».09.2020 № 1

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ № 6»
М.И. Димова Е.И.
приказ от «04».09.2020 № 84



**Программа
(«дорожная карта»)
развития внутренней системы оценки
качества образования
на период 2020-2022г.г.**

**муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Программа развития внутренней системы оценки качества образования

Пояснительная записка

Настоящая Программа внутренней системы оценки качества образования МКОУ «СОШ № 6» разработана в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28).

Данная программа определяет цели, задачи, основные принципы, содержание внутренней системы оценки качества образования. ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Цель и задачи внутренней системы оценки качества образования

Цель: создать внутреннюю систему оценки качества образования в образовательной организации, построив механизм получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, для реализации процедур управления качеством образования на всех уровнях.

Задачи:

- интеграция существующих механизмов и процедур внутренней оценки качества образования в единую систему;
- развитие новых механизмов, технологий, процедур оценки качества образования, в том числе имеющих мониторинговую направленность;
- установление полноты выполнения образовательной организацией законодательно установленных стандартов и норм.

Механизм внутренней системы оценки качества образования

Принципы построения системы оценки качества образования в школе:

- комплексности – анализ качества условий, качества процесса, качества результатов;
- объективности – все, что может быть измерено, должно быть измерено объективно;
- преемственности – соответствие качества для различных уровней реализуемых программ;
- оптимальности – необходимости и достаточности затрачиваемых усилий, средств и времени для достижения поставленных целей;
- рефлексивности – в основе анализа деятельности на всех уровнях управления качеством лежит самооценка, самоанализ, самоконтроль, то есть постоянная рефлексия собственной деятельности, оценка достижений и недостатков;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

В качестве важных направлений внутренней системы оценки качества образования рассматривается:

- поэтапное введение комплексной оценки условий и результатов деятельности ОУ;
- поэтапный переход на использование единого инструментария оценки результатов деятельности школы;
- усиление роли внутренней оценки деятельности ОУ, результаты чего рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образования;
- дальнейшее развитие практики самообследования образовательной организации.

Планируемые результаты

Внутренняя система оценки качества образования позволит своевременно осуществлять:

- нормативно-правовое регулирование условий функционирования школьной системы образования в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства в области образования, нормативных правовых актов органов местного самоуправления;
- коррекцию образовательной программы и ежегодных планов работы школы.

Объекты оценки внутренней системы оценки качества образования

Объектами оценки внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их индивидуальные достижения;
- педагогические работники школы;
- условия и организация образовательного процесса школы.

Содержательные компоненты внутренней системы оценки качества образования

Индивидуальные достижения обучающихся:

- образовательные достижения, удовлетворенность образованием;
- достижения как результат участия в олимпиадах различного уровня, творческих конкурсах, спортивных состязаниях и других видах деятельности;
- состояние здоровья (группа здоровья, ее динамика за время обучения);
- нормы поведения (интересы, отношения, ценностные ориентиры);
- дальнейшее продолжение образования и карьера выпускника.

Условия деятельности образовательного учреждения:

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение, в том числе реализуемые образовательные программы;
- кадровое обеспечение;
- обеспечение безопасных условий, выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса в школе.

Результаты деятельности образовательного учреждения:

- качество подготовки обучающихся, выпускников.

Потребители результатов внутренней системы оценки качества образования

Основными пользователями информации о результатах внутренней оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Основные компоненты деятельности внутренней системы оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинг;
- внутришкольный контроль.

Направления по формированию внутренней системы оценки качества образования

Направления	Показатели	Срок/результат
Соблюдение законодательства РФ в области образования	1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; 2) создание правовых, экономических и финансовых условий для функционирования школы; 3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников образовательных отношений;	Постоянно

	Разработка локальных нормативных актов (положений, инструкций, правил и т.д.)	По мере необходимости
Оценка качества образовательных результатов	1) результаты ОГЭ выпускников 9-х классов; 2) результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов (при наличии); 3) результаты ВПР	Июнь, июль Справка, таблица
	4) результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся 1-11-х классов;	В течение года В течение учебного года. Справка, таблицы
	5) результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации обучающихся: - 1, 5 классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление уровня школьной зрелости обучающихся 1-х классов); - 1-4 классов – работа по новым стандартам (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка); - 5-8 классов – работа по новым стандартам (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка)	Аналитические справки
	5) результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся по уровням обучения	Накопительная папка по годам обучения, по классам
	6) результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-3-х классов	Май Аналитическая справка
	7) удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Результаты анкетирования

Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	1) результаты административных контрольных работ: - стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; - промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;	В течение года, согласно плану Сентябрь Аналитическая справка Аналитические справки по итогам четверти, года
	- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности УУД при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты;	Май-июнь Аналитическая справка
	- тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора по УВР ;	По графику

	- диагностические и тренировочные задания , пробные экзамены для обучающихся 9, 11 классов	По графику
Оценка качества педагогической деятельности	1) соответствие образования и педагогической деятельности	Таблица «Педагогические кадры»
	2) курсы повышения квалификации	График курсовой переподготовки
	3) педагогический стаж	Таблица «Педагогические кадры»
	4) квалификационная категория, аттестация педагогических кадров	График, таблица
	5) технологии, применяемые в обучении	Аналитическая справка по итогам посещения уроков
	6) участие в инновационной, экспериментальной деятельности	Сводная таблица по годам
	7) участие в профессиональных конкурсах	Банк данных об участниках, победителях, призерах
	8) подготовка рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования	Август
	9) работа с документацией (оформление, подготовка материалов, в том числе в электронном виде)	В течение года
	10) удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования	Результаты анкетирования, анализ поступающих жалоб и предложений
Реализация программы «Одаренные дети»	1) количество участников предметных олимпиад, конкурсов	Банк данных Аналитическая справка по

		результатам года
	2) количество победителей и призеров предметных олимпиад	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	3) количество призеров исследовательских конкурсов и проектов	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	4) количественный и качественный анализ результатов творческой; деятельности обучающихся	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
Оценка качества инновационной деятельности	1) участие школы в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях	Сводная информационная таблица по годам
	2) участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях	Сводная информационная таблица
	3) подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности	Аналитическая справка на конец года
Реализация программы «Инклюзивное образование в условиях массовой общеобразовательной школы».	1) подготовка адаптированных рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности	Август, сентябрь
	2) подготовка программ психолого-педагогического сопровождения	Август, сентябрь
	3) разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Август, сентябрь
	4) кадровое обеспечение инклюзивного образования	Образовательная программа
	5) материально-техническое обеспечение инклюзивного образования	Аналитическая справка
	6) реализация программы «Доступная среда»	Аналитическая справка
Оценка качества	1) комплектность оснащения	1 раз в год

учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательных отношений	учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам)	сводная таблица (в рамках предмета)
	2) учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы	УМК по предметам, по классам с пояснительной запиской
	3) библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов)	Аналитическая справка
	4) фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);	Аналитическая справка
	5) материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Информационная таблица по кабинету, паспорт кабинета
	6) техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио- и видео-, графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок)	Информационная таблица по кабинетам, паспорт кабинета
	7) компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательных отношений, в том числе	Информационная таблица

	комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения	
	8) подключение к сети Internet;	Информационная таблица
Оценка качества воспитания	1) динамика личностного развития обучающихся (анализ уровня воспитанности класса)	Аналитическая справка по результатам анкетирования (2 р. в год)
	2) воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности	Аналитическая справка по результатам года
	3) организация системы дополнительного образования	Информационная справка
	4) Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций. Реализация программы РДШ	Информационная справка
	5) социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития	Информационная справка
	6) разработка программы духовно-нравственного развития личности	Информационная справка
	7) реализация программы «Подросток»	Информационная справка
	8) реализация программы «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков «Мы выбираем жизнь!»	Отчет (2 р. в год), аналитическая справка
	9) реализация программы «Разговор о правильном питании»	Информационная справка
	10) взаимодействие ОО с родительской общественностью	Информационная справка
	11) материально-техническое обеспечение воспитательного процесса	Информационная справка

	12) востребованность выпускников	Информационная справка, таблица
Качество здоровьесберегающей деятельности	1) психологический климат	Информационная справка
	2) динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;	Информационная справка
	3) динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся);	Информационная справка
	4) социологические исследования на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.	Информационная справка по результатам анкетирования
Оценка безопасного пребывания детей в школе	1) оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности	Информационная справка
	2) динамика формирования антитеррористической защищенности школы	Информационная справка
	3) исследование уровня культуры безопасности обучающихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в школе)	Информационная справка

	4) системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы	
	5) динамика показателей травматизма в школе (на уроках и на переменах)	Информационная справка (1 р. в квартал)

Создание и развитие внутренней системы оценки качества образования будет способствовать:

- обеспечению прав обучающихся на получение доступного и качественного образования в соответствии с их потребностями и интересами;
- построению целостной системы получения информации о результатах и основных направлениях функционирования и развития образовательной системы школы;
- своевременному выявлению проблем (сбоев) в функционировании школьной системы оценки и оперативному принятию управленческих решений по устранению возникающих проблем;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования;
- созданию инструментов общественного участия в управлении образованием.

Результаты внутренней оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций.

Образовательная статистика

Образовательная статистика – систематический сбор информации о состоянии школьной образовательной системы.

Задачи:

- формирование информационной основы управления образованием на школьном уровне;
- оценка развития образовательной системы школы на основании сравнительного анализа количественных данных.

Принципы:

- полнота охвата всех количественных показателей, характеризующих школьную систему образования;
- периодичность сбора образовательной статистики (на начало и конец учебного года, а также по учебным периодам);
- достоверность данных;

Сбор и анализ образовательной статистики осуществляется по трем направлениям:

Статистика ресурсов внутренней системы образования – данные, характеризующие ресурсную обеспеченность образовательной системы ОУ, в том числе:

- материально-техническое;
- кадровое;
- программно-методическое.

Статистика функционирования – данные, характеризующие основные показатели функционирования внутренней системы образования, в том числе полноту и эффективность использования ресурсов:

- уровень реализуемых образовательных программ;
- условия осуществления образовательного процесса;
- реализуемые технологии обучения и воспитания.

Статистика качества - данные, отражающие качество образовательных услуг, предоставляемых внутренней системой образования и их соответствие государственным требованиям (требованиям государственного образовательного стандарта), образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей):

- показатели, характеризующие качество образования;
- индивидуальные достижения обучающихся;
- показатели развития (инновационной деятельности, повышения профессиональной компетентности);
- удовлетворенность качеством образовательных услуг .

Мониторинг качества образования

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных измерений.

Целью мониторинга как составляющей внутренней системы качества образования, является оценка динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество реализации программ, качество воспитательных, образовательных и социальных результатов образовательной деятельности, качество обеспечения преемственности, качество инновационной деятельности.

В школьной внутренней системе образования уже сложился определенный алгоритм мониторинга учебных достижений обучающихся, в том числе по итогам успеваемости, государственной (итоговой) аттестации выпускников, качества кадрового состава, состояния воспитательной работы, дополнительного образования и другое.

Таким образом, при включении во внутреннюю систему оценки качества образования такой составляющей, как мониторинг, необходимо обеспечить:

- мониторинг всех ключевых направлений функционирования и развития системы образования;
- мониторинг образовательных достижений всех категорий обучающихся школы;
- мониторинг социальных показателей (состояние здоровья, уровень воспитанности, профессиональное самоопределение и другое).

Мониторинг и оценка качества образования в школе проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Информационная база мониторинга:

- образовательная статистика;
- данные отчетных и аналитических материалов школы;

Мониторинг как составляющая внутренней системы качества образования включает в себя:

Мониторинг ресурсов:

- мониторинг кадрового потенциала образовательного учреждения;
- мониторинг материально-технической базы образовательного процесса;
- мониторинг программно-методического обеспечения образовательного процесса;

Мониторинг функционирования

- мониторинг условий осуществления образовательного процесса;
- мониторинг реализации образовательных программ.

Мониторинг качества (результатов)

- мониторинг создания безопасных условий образовательного процесса;
- мониторинг качества подготовки выпускников;
- мониторинг эффективности воспитательного процесса;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Мониторинг качества подготовки выпускников является определяющим, так как именно он дает полную и объективную информацию о состоянии качества образования в образовательном учреждении.

В основу мониторинга положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными показателями;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

При внутренней системе оценки качества образования предполагается обеспечение объективной оценки качества предоставления образовательных услуг на каждом этапе уровне образования, что достигается проведением независимых оценок качества подготовки:

- выпускников уровня начального общего образования – в форме ВПР;
- выпускников уровня основного общего образования – на основании результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ;
- выпускников уровня среднего общего образования – на основании результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.

Результаты мониторинга используются для:

- прогнозирования и сравнительного анализа эффективности деятельности школы; инновационного проектирования;
- разработки и принятия управленческих решений;
- широкого информирования учредителя, родительской общественности, общественных организаций о реальных достижениях и проблемах развития школы.

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль — основной источник информации для анализа состояния общеобразовательного учреждения, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса.

Порядок проведения внутришкольного контроля

- Внутришкольный контроль осуществляет директор школы, его заместители, руководители методических объединений, другие специалисты в соответствии с «Положением о внутришкольном контроле».

Внутришкольный контроль устанавливает сроки и вопросы конкретной проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов внутришкольного контроля для подготовки итогового документа по отдельным разделам деятельности школы или должностного лица.

При обнаружении в ходе внутришкольного контроля нарушений законодательства Российской Федерации в области образования о них сообщается руководителю школы для принятия управленческих решений.

Принципы внутришкольного контроля:

- комплексность и системность организации и проведения контроля;
- опережающий характер внутришкольного контроля.